

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Mikołaja Kopernika
w Lidzbarku Warmińskim

Procedury profilaktyczne i wychowawcze

Zakres oddziaływań profilaktycznych

Klasy I-III

- ✓ Budowanie pozytywnej samooceny.
- ✓ Rozwijanie zachowań prospołecznych.
- ✓ Rozwijanie pozytywnych relacji rówieśniczych.
- ✓ Budowanie środowiska z jasno wytyczonymi granicami.
- ✓ Wprowadzanie prostych informacji o zagrożeniach związanych z naruszaniem granic.
- ✓ Zaangażowanie rodziców i zapewnienie im możliwości poszerzenia wiedzy i rozwijania umiejętności rodzicielskich.

Klasy IV-VI

- ✓ Przestrzeganie norm szkolnych i ogólnospołecznych sprzyjających prowadzeniu zdrowego stylu życia.
- ✓ Promowanie motywacji osiągnięć szkolnych.
- ✓ Promowanie aktywności społecznej.
- ✓ Wykorzystanie pozytywnych wpływów rówieśniczych.
- ✓ Rozwijanie umiejętności współdziałania zespołowego.
- ✓ Dostarczanie informacji i rozwijanie umiejętności pozwalających na uchronienie się przed środkami odurzającymi.
- ✓ Rozwijanie kompetencji; społecznych.

Podstawa prawna

Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964r. - Kodeks cywilny

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. - Karta nauczyciela

Konwencja praw dziecka z 20 listopada 1989r.

Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty

Europejska karta praw i obowiązków rodziców z 1992r.

Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 22 stycznia 1998r. w sprawie komisji dyscyplinarnych dla nauczycieli i trybu postępowania dyscyplinarnego

Rozporządzenie ministra edukacji narodowej i sportu z dnia 12 lutego 2001 r. w sprawie orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania dzieci młodzieży oraz szczegółowych zasad kierowania do kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania

Rozporządzenie ministra edukacji narodowej i sportu z dnia 11 grudnia 2002r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych

Rozporządzenie ministra edukacji narodowej i sportu z dnia 7 stycznia 2003r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Rozporządzenie MEN z dnia 29 stycznia 2003r.-w sprawie sposobu i trybu organizowania indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży

Rozporządzenie ministra edukacji narodowej i sportu z dnia 7 września 2004r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych

Statut szkoły

Wewnątrzszkolny system oceniania

Integracja szkolnych działań na rzecz rodziny

- Wszyscy pracownicy szkoły traktują uczniów i ich rodziców w sposób uprzejmy.
- Wszyscy pracownicy szkoły w kontakcie telefonicznym udzielają rodzicom wyczerpujących informacji.
- Szkoła jest czytelnie oznakowana.
- Przy wejściu do szkoły umieszczona jest tablica informacyjna zawierająca wszystkie najważniejsze informacje.
- Nowi uczniowie i ich rodzice traktowani są ze szczególną troską.
- Organizowane są przedsięwzięcia integrujące pracowników szkoły i rodziców.
- Wyznaczone są stałe godziny konsultacji rodziców z nauczycielami i dyrekcją.
- Rada Rodziców może składać swoje pomysły na usprawnienie pracy szkoły.
- Pomieszczenia szkolne są wykorzystywane również na wydarzenia pozaszkolne, ważne dla lokalnej społeczności.
- Szkoła korzysta z różnorodnych form informowania uczniów, rodziców, lokalnej społeczności o swoich działaniach.
- Rodzice mają wpływ na dobór i kształt programów nauczania.
- W szkole dominują pozytywne mechanizmy motywowania uczniów do nauki, rozwijania zainteresowań i działań na rzecz szkoły.
- Pracownicy szkoły potrafią przyjmować krytyczne uwagi na temat jakości swojej pracy i uwzględniają je w swoich kolejnych działaniach.
- Pracownicy szkoły i rodzice potrafią się porozumieć w najlepiej rozumianym interesie dziecka.

Ogólne zasady zachowania w szkole

Zasady:

1. Uczniowi nie wolno opuścić klasy lub swojego miejsca bez zgody nauczyciela.
2. Uczeń może korzystać z telefonu szkolnego tylko za zgodą lub na polecenie wychowawcy lub innego nauczyciela.
3. Uczniowi nie wolno samowolnie opuszczać terenu szkoły w czasie zajęć.
4. Zabronione są zachowania zakłócające spokój, wulgarny język oraz lekceważenie autorytetu nauczyciela.
5. Uczeń powinien jeść posiłki jedynie w wyznaczonym miejscu i czasie. Wyjątki dopuszczone są w przypadku dzieci z cukrzycą lub innymi chorobami.
6. Uczniowi nie wolno żuć gumy podczas zajęć.
7. Uczniowi nie wolno nosić nakrycia głowy i wierzchnich ubrań podczas zajęć.
8. Do szkoły nie wolno przynosić telefonów komórkowych, odtwarzaczy MP3, MPR, elektronicznych gier i innych cennych zabawek.

Konsekwencje łamania zasad:

1. Gdy uczeń złamie zasadę po raz pierwszy w danym roku szkolnym, udziela mu się ustnego pouczenia. Przy drugim złamaniu tej samej zasady oprócz ustnego pouczenia wychowawca dokonuje wpisu do dziennika i informuje rodziców o niewłaściwym zachowaniu ucznia. Jeśli uczeń nadal łamie zasady, wychowawca ponawia naganę w dzienniku i obniża ocenę zachowania, o czym informuje ucznia i jego rodziców. Jeżeli podjęte kroki nie przyniosą poprawy, ucznia kieruje się do pedagoga szkolnego.
2. Droгоценne przedmioty, będące w posiadaniu ucznia, a zabronione na terenie szkoły, zostaną odebrane uczniom, przekazane wychowawcom,

a za ich pośrednictwem oddane rodzicom.

Osoby obce w środowisku szkolnym

Zasady:

1. Zabrania się osobom obcym nieuzasadnionego przebywania na terenie szkoły.

Konsekwencje łamania zasad:

1. Pracownicy szkoły mają obowiązek zwracać uwagę na osoby postronne, pytać je o nazwisko i cel wizyty, ewentualnie pomóc im w załatwieniu sprawy. Jeśli osoba obca nie ma istotnego powodu, by przebywać na terenie szkoły, należy poprosić ją o opuszczenie budynku.
2. Gdy osoby obce mimo prośby nie opuszczą szkoły, należy natychmiast powiadomić dyrekcję szkoły. Jeśli nadal będą stawiać opór, zostanie wezwana policja.
3. Jeśli powyższa sytuacja dotyczy uczniów gimnazjum, o ich braku subordynacji w pierwszej kolejności poinformowany zostanie pedagog lub dyrekcja Gimnazjum nr 1. Jeżeli interwencja nie odniesie skutku, dyrekcja Szkoły Podstawowej nr 1 wezwie policję.

Ubiór

Zasady:

1. Uczniów obowiązuje w szkole noszenie mundurka. Ma on być czysty, bez dodatkowych ozdób.
2. Na zajęcia informatyczne i wychowanie fizyczne uczniowie zobowiązani są nosić odpowiednie obuwie.
3. Zabronione są wszelkie ubrania i ozdoby, które mogą być interpretowane jako symbole przynależności do grup nieformalnych.
4. Zabronione jest noszenie do szkoły drogiej lub niebezpiecznej dla zdrowia biżuterii i ozdób.
5. Zabronione są wszelkie ubrania i ozdoby, które są noszone w celu wywarcia negatywnego wpływu na innych (np. koszulki z obraźliwymi napisami).
6. Uczniowie powinni przychodzić do szkoły czysti, schludnie i przyzwoicie ubrani. Dziewczętom zabrania się noszenia zbyt krótkich i przezroczystych bluzek, spódnic, szortów. Włosy mają być czyste, fryzura nie może zasłaniać oczu.
8. Obowiązuje zakaz makijażu, farbowania włosów, malowania paznokci.
9. Pracownicy szkoły pod względem wyglądu winni być wzorem dla uczniów.

Konsekwencje łamania zasad:

1. Gdy uczeń złamie zasadę po raz pierwszy w danym roku szkolnym, osoba, która stwierdziła ten fakt, udziela mu ustnego pouczenia. Przy drugim złamaniu tej samej zasady oprócz ustnego pouczenia wychowawca dokonuje wpisu do dziennika i informuje rodziców o niewłaściwym zachowaniu ucznia. Jeśli uczeń nadal łamie zasady, wychowawca ponawia wpis w dzienniku i obniża ocenę z zachowania,

o czym informuje ucznia i jego rodziców. Jeśli podjęte kroki nie przyniosą poprawy zachowania, ucznia kieruje się do pedagoga szkolnego.

2. Rzeczy posiadające dużą wartość materialną, a zabronione w szkole, będą odbierane uczniom, przekazywane wychowawcom, a za ich pośrednictwem oddawane rodzicom (nie zwracamy tych przedmiotów uczniom).

Poruszanie się w budynku szkolnym

Zasady:

1. Na korytarzach szkoły należy zachować spokój i porządek. Nie wolno biegać, ślizgać się i krzyczeć oraz siedzieć na schodach i posadzce.
2. Uczniowie przebywający na korytarzach podczas zajęć dydaktycznych powinni mieć na to zgodę dyrekcji lub nauczycieli.
3. Należy zachować czystość i nie śmiecić.
4. Uczniowie powinni zachowywać się kulturalnie i okazywać szacunek wszystkim pracownikom szkoły.
5. W budynku szkolnym nie można nosić okryć wierzchnich i nakryć głowy (czapek, chustek kapturów).
6. Do szkoły nie wolno przynosić kart, grać w karty, w kapsle, na korytarzu w gumę i w piłkę. Zabrania się wszelkich zabawek i zabaw, które mogą być niebezpieczne dla zdrowia.

Konsekwencje łamania zasad:

1. Uczeń, który nie będzie przestrzegał powyższych zasad, zostanie ukarany pracą społeczną na rzecz szkoły.
2. Uczeń łamiący wspomniane zasady będzie na bieżąco upominany przez nauczyciela dyżurującego lub innego pracownika szkoły, który dostrzeże jego niewłaściwe zachowanie.
3. Powtarzające się lub drastyczne łamanie zasad będzie prowadziło do spotkania dyscyplinarnego ucznia z rodzicami i wychowawcą klasy. W razie braku poprawy będzie to miało wpływ na ocenę z zachowania.
3. Drobnie rzeczy (mało wartościowe) używane w nieodpowiednim czasie i celu będą bezzwrotnie odbierane uczniom.
4. Rzeczy posiadające znaczną wartość materialną będą odbierane uczniom, przekazywane wychowawcom, a za ich pośrednictwem rodzicom (nie zwracamy tych przedmiotów uczniom).

Posiadanie alkoholu, narkotyków, papierosów, broni i innych niebezpiecznych przedmiotów

Zasady:

Uczniom nie wolno przynosić do szkoły i zażywać tytoniu, alkoholu, narkotyków, nie wolno posiadać broni (noże, proce itp.) lub innych niebezpiecznych przedmiotów.

Tryb postępowania:

1. **Nauczyciel w obecności innej osoby** ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu zakazaną rzecz, pokazał zawartość torby oraz kieszeni.
Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać przeszukania - jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji
2. O naruszeniu przez ucznia ww. postanowień, zostaną powiadomieni jego rodzice (opiekunowie).
3. W przypadku, gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi zakazanej rzeczy i pokazania zawartości teczek, kieszeni - dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i zabiera substancję do ekspertyzy.
4. Jeśli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją policji.
5. Całe zdarzenie dokumentuje pedagog lub dyrektor szkoły.

Konsekwencje łamania zasad:

1. O podejrzeniu i podjętych działaniach zostaną powiadomieni rodzice.
2. Posiadane przez uczniów zabronione przedmioty lub środki będą im bezzwrotnie konfiskowane.
3. Uczniowi zostanie obniżona ocena z zachowania.
4. Rodzice zostaną zobligowani do zgłoszenia się z dzieckiem do specjalisty w celu ustalenia stopnia uzależnienia i ewentualnie podjęcia terapii.

Znalezienie na terenie szkoły nielegalnych substancji psychoaktywnych przypominających narkotyki

Zasady:

1. Na terenie szkoły bezwzględnie zakazane jest posiadanie i przechowywanie substancji psychoaktywnych.

Tryb postępowania:

1. Osoba, która znajdzie podejrzaną substancję, zachowując środki ostrożności, zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych i powiadamia dyrektora.
2. Dyrektor wzywa policję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

Konsekwencje łamania zasad:

1. Względem osoby posiadającej substancje psychoaktywne zostaną zastosowane kary przewidziane kodeksem karnym. Jeśli będzie to uczeń naszej szkoły, dodatkowo zostanie mu obniżona ocena z zachowania, a rodzice będą zobligowani do zgłoszenia się z dzieckiem do specjalisty w celu ustalenia stopnia uzależnienia.

Postępowanie w wypadku stwierdzenia, iż uczeń znajduje się pod wpływem środków odurzających (alkohol, narkotyki, papierosy) lub innych niezdrowych substancji.

Zasady:

2. Uczniowi zabrania się picia alkoholu oraz zażywania środków odurzających, np. narkotyków. Nie wolno też palić papierosów.

Tryb postępowania:

1. Dyrektor szkoły bezzwłocznie informuje rodziców o złamaniu przez ucznia ww. zakazu.
2. Jeśli zachodzi podejrzenie, iż pod wpływem zażytych środków stan zdrowia lub życia dziecka jest zagrożony, Dyrekcja Szkoły wzywa pogotowie ratunkowe.
3. O pozostawieniu ucznia w szkole lub przewiezieniu do placówki służby zdrowia decyduje lekarz po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
4. Jeśli rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu lub narkotyków odmawiają przyścia do szkoły, a jest on agresywny bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorszenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób, dyrektor zawiadamia najbliższą jednostkę policji.
5. Szkoła organizuje pomoc psychologiczną i ustala dalsze działanie wobec dziecka i prowadzi zajęcia profilaktyczne dla klasy, do której uczęszcza uczeń.

Konsekwencje łamania zasad:

1. Pedagog w obecności rodzica i wychowawcy podpisuje z uczniem i rodzicem kontrakt, w którym uczeń zobowiązuje się do zaprzestania używania substancji psychoaktywnych i przestrzegania zapisanych

w kontrakcie reguł zachowania. Nadzór nad wypełnieniem kontraktu sprawują rodzice i wychowawca.

2. Rodzice zobowiązują się zgłosić dziecko na terapię psychologiczną i kierują je do odpowiedniej placówki specjalistycznej. Jeśli odmawiają współpracy, a dziecko nadal zażywa substancji psychoaktywnych, sprawa zostanie zgłoszona do sądu rodzinnego.
3. W stosunku do ucznia, w porozumieniu z rodzicami, stosuje się też sankcje przewidziane w Statucie szkoły.

Bójki, zaczepki, wyzwiska, groźby, nękanie oraz inne przejawy agresji werbalnej i czynnej.

Zasady:

1. Na terenie szkoły zabronione jest używanie przemocy czynnej i biernej.

Konsekwencje łamania zasad:

1. Pracownicy szkoły, którzy zauważą zajście, podejmują działania zmierzające do likwidacji bezpośredniego zagrożenia.
2. Nauczyciel przeprowadza rozmowę z uczniem, uświadamiając mu nieodpowiednie zachowanie.
3. *W przypadku powtarzającego się lub drastycznego łamania zasad wychowawca informuje rodziców ucznia o jego agresywnym zachowaniu, zwracając uwagę na konieczność przeprowadzenia przez rodziców rozmowy z dzieckiem na temat przestrzegania praw człowieka, budowania pozytywnych relacji międzyludzkich.*
4. W razie braku zmian w zachowaniu ucznia wychowawca powiadamia pedagoga, który przeprowadza z uczniem rozmowę wychowawczą.
5. Brak poprawy spowoduje obniżenie oceny z zachowania.
6. W przypadku utrzymywania się nieprawidłowych relacji ucznia z rówieśnikami (pobicia, zaczepianie itp.), wychowawca, pedagog w porozumieniu z rodzicami dziecka kieruje je na badania psychologiczne w celu otrzymania dalszych wskazówek dotyczących postępowania z uczniem.
7. W sytuacji, kiedy uczeń w dalszym ciągu stwarza zagrożenie dla innych, powiadamia się dyrektora szkoły. Dyrektor, w porozumieniu z wychowawcą ucznia i pedagogiem, kieruje wniosek do Sądu Rejonowego, Wydział Rodzinny i Nieletnich decyduje o zastosowaniu środka wychowawczego zapobiegającego demoralizacji ucznia.

Wandalizm

Zasady:

1. W szkole nie wolno niszczyć mienia należącego do szkoły, uczniów (w tym własnego) i pracowników szkoły.

Konsekwencje łamania zasad:

1. O zaistniałej sytuacji natychmiast zostają powiadomieni rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.
2. Uczeń lub jego rodzice są zobowiązani nieodpłatnie naprawić szkody.
3. Złamanie powyższej zasady powoduje obniżenie oceny z zachowania oraz zastosowanie innej kary przewidzianej regulaminem szkolnym.
4. W razie konieczności wydarzenie zostanie zgłoszone na Komendę Policji lub do Kuratora Sądowego.

Kłamstwa, oszustwa

Zasady:

1. W szkole zakazane są kłamstwa i oszustwa, w tym ściąganie i podpowiadanie.

Konsekwencje łamania zasad:

1. O zaistniałej sytuacji zostaje poinformowany wychowawca klasy.
2. O złamaniu przez ucznia regulaminu zostają poinformowani rodzice (prawni opiekunowie).

Złamanie powyższej zasady może spowodować obniżenie oceny z zachowania oraz zastosowanie innej kary przewidzianej regulaminem szkolnym.

3. Uczeń, który ściągał, otrzymuje ocenę niedostateczną, a ten, który podpowiadał, będzie miał ocenę obniżoną.

Uchylanie się od realizacji obowiązku szkolnego

Zasady:

1. Rodzice mają obowiązek usprawiedliwić nieobecności dziecka w terminie ustalonym w kryteriach ocen zachowania.

Konsekwencje łamania zasad:

1. Jeżeli nieobecności ucznia nie zostaną usprawiedliwione w wyznaczonym terminie, wychowawca powiadamia rodziców (prawnych opiekunów) ucznia o zaistniałej sytuacji. Informacja może być przekazana telefonicznie, listownie. Rodzice mogą też być poproszeni o zgłoszenie się do szkoły w celu wyjaśnienia nieobecności dziecka.
2. W przypadku braku zgłoszenia się rodzica (prawnych opiekunów) na wezwanie wychowawcy przewiduje się wizytę wychowawcy i pedagoga w domu ucznia i sporządzenie notatki służbowej do dokumentacji wychowawcy i pedagoga szkolnego.
3. Rozmowa telefoniczna jest odnotowana w dzienniku lekcyjnym, a powiadomienie pisemne odbywa się za potwierdzeniem odbioru przez rodzica.
4. W przypadku braku współpracy rodzica (opiekuna) z wychowawcą (rodzic nie uczestniczy w zebraniach, konsultacjach, nie wyraża chęci na spotkania indywidualne) oraz w przypadku dalszego uchylania się od obowiązku szkolnego wychowawca zgłasza fakt dyrektorowi Szkoły lub pedagogowi.
5. Pedagog sprawdza przyczyny nieobecności ucznia podczas rozmowy z rodzicami ucznia na terenie szkoły, w trakcie której informuje rodziców (opiekunów) o obowiązujących przepisach prawnych w zakresie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.
7. Wychowawca, dyrektor, pedagog oraz rodzice ucznia podejmują wspólne działania zaradcze w celu regularnego realizowania obowiązku szkolnego przez danego ucznia.

8. W sytuacji, gdy uczeń w dalszym ciągu nie realizuje obowiązku szkolnego, dyrektor szkoły kieruje wnioskiem o wszczęcie egzekucji administracyjnej do organu egzekucyjnego.
9. Dyrektor szkoły, w porozumieniu z wychowawcą ucznia i pedagogiem, pisemnie informuje Sąd Rejonowy, Wydział Rodzinny i Nieletnich o uchylaniu się ucznia od obowiązku szkolnego.

Problemy w nauce

Zasady:

1. Każdy uczeń w szkole powinien mieć stworzone optymalne warunki do osiągnięcia sukcesów w nauce.

Tryb postępowania:

- Wychowawca informuje rodziców systematycznie o postępach dziecka,
- proponuje udział w zajęciach wyrównawczych prowadzonych przez nauczyciela przedmiotu,
- organizuje pomoc koleżeńską lub uczeń na konsultacjach prosi nauczyciela o pomoc,
- proponuje rodzicowi konsultację z pedagogiem szkolnym, psychologiem i wspólnie szukają sposobów pomocy,
- proponuje przebadanie dziecka w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w celu określenia przyczyn niepowodzeń szkolnych,
- sugeruje inne formy pomocy.
- Jeśli zachodzi podejrzenie, że przyczyny niepowodzeń szkolnych mają źródło w domu, a rodzice nie wykazują chęci współpracy, dyrekcja szkoły występuje do sądu o zbadanie sytuacji wychowawczej w domu rodzinnym ucznia.

Złe samopoczucie ucznia w szkole

Zasady:

1. Uczeń chory nie może pozostać bez opieki osoby dorosłej i nie może opuścić szkoły.

Tryb postępowania:

1. Uczeń zgłasza złe samopoczucie pracownikowi szkoły.
2. Konsultuje się z pielęgniarką i razem podejmują decyzję o dalszym postępowaniu. W razie nieobecności pielęgniarki decyzję podejmuje wychowawca lub w jego zastępstwie dyrekcja szkoły. Osoba ta przejmuje odpowiedzialność za dziecko.
3. Osoba odpowiedzialna za dziecko informuje rodzica i prosi o odebranie dziecka ze szkoły.
4. W nagłych przypadkach zawsze zawiadamiana jest dyrekcja oraz wzywa się pogotowie.
5. Do czasu odbioru dziecka przez osobę dorosłą uczeń jest pod opieką pielęgniarki, nauczyciela świetlicy lub innego pracownika szkoły.

Samochody na boisku szkolnym

Zasady:

1. Na boisko szkolne wjeżdżać mogą samochodem tylko nauczyciele i osoby do tego upoważnione. Rodzice mogą wjechać tylko w przypadku zebrania z rodzicami oraz odbierając chore dziecko.
2. Na boisku szkolnym zabronione są wszelkie manewry samochodowe podczas przerw.
3. Nauczyciele, wjeżdżając lub wyjeżdżając z boiska, zobowiązani są do zamknięcia bramy wjazdowej.

Konsekwencje łamania zasad:

1. O niestosowaniu się do zasad informowana będzie dyrekcja szkoły, która może zastosować kary dyscyplinarne lub wezwać policję.

Kradzieże i inne wykroczenia

Zasady:

1. W szkole nie wolno łamać zasad prawa karnego.
2. Rzeczy znalezione na terenie szkoły należy oddać paniom sprzątającym lub nauczycielom.

Konsekwencje łamania zasad:

1. O zaistniałej sytuacji zostaną poinformowani rodzice (prawni opiekunowie).
2. Jeśli uczeń popełni kradzież, on i jego rodzice muszą naprawić szkodę.
3. Złamanie powyższej zasady powoduje obniżenie oceny z zachowania oraz zastosowanie innej kary przewidzianej regulaminem szkolnym.
4. W razie konieczności zdarzenie zostanie zgłoszone na Komendę Policji lub do Kuratora Sądowego.

Kierowanie uczniów na zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze

Tryb postępowania:

1. Na zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze kieruje się uczniów, którzy mają znaczne opóźnienia w uzyskaniu osiągnięć z zakresu określonych zajęć edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej dla danego poziomu edukacyjnego.
2. Ucznia, który nie posiada zaleceń poradni psychologiczno - pedagogicznej, na wniosek wychowawcy lub pedagoga szkolnego kwalifikuj do udziału w zajęciach szkolny zespół pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Ostateczną decyzję podejmuje dyrektor szkoły.
3. Liczba uczestników zajęć powinna wynosić od 4 do 8 uczniów.
4. Udział ucznia w zajęciach trwa do czasu zlikwidowania opóźnień w nauce bądź wyeliminowania zaburzeń stanowiących powód objęcia ucznia daną formą pomocy.
5. O zakończeniu udziału w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych decyduje dyrektor szkoły na wniosek prowadzącego zajęcia.

Kierowanie uczniów na zajęcia korekcyjno – kompensacyjne

Tryb postępowania:

1. Na zajęcia korekcyjno - kompensacyjne kieruje się uczniów z zaleceniami do uczestnictwa w takich zajęciach na podstawie opinii, orzeczenia poradni psychologiczno - pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.
2. Zajęcia prowadzą nauczyciele posiadający przygotowanie w zakresie terapii pedagogicznej lub pedagogiki korekcyjno – kompensacyjnej.
3. Liczba uczestników zajęć powinna wynosić od 2 do 5 uczniów.
4. Udział ucznia w zajęciach trwa do czasu zlikwidowania opóźnień w uzyskiwaniu osiągnięć edukacyjnych wynikających z podstawy programowej dla danego etapu edukacyjnego bądź wyeliminowania zaburzeń stanowiących powód objęcia ucznia daną formą pomocy.
5. O zakończeniu udziału w zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych decyduje dyrektor szkoły na wniosek prowadzącego zajęcia.

Organizowanie indywidualnego nauczania uczniów

Tryb postępowania:

1. Indywidualne nauczanie organizuje się dla uczniów, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły.
2. Indywidualne nauczanie organizuje się na okres określony w orzeczeniu poradni psychologiczno - pedagogicznej
3. Dyrektor szkoły organizuje indywidualne nauczanie w sposób zapewniający realizację wskazań wynikających z potrzeb edukacyjnych oraz zalecanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, określonych w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego nauczania.
4. Indywidualne nauczanie prowadzone jest przez jednego lub kilku nauczycieli szkoły, którym dyrektor szkoły powierzy prowadzenie zajęć w określonym zakresie, miejscu i czasie. Prowadzenie zajęć indywidualnego nauczania uczniów klas I-III powierza się jednemu nauczycielowi. W uzasadnionych przypadkach dyrektor szkoły może powierzyć prowadzenie indywidualnego nauczania nauczycielowi zatrudnionemu w innej szkole lub placówce.
5. Zajęcia w ramach indywidualnego nauczania prowadzi się w miejscu pobytu ucznia, w szczególności w domu rodzinnym.
6. W indywidualnym nauczaniu realizuje się treści nauczania, wynikające z podstawy programowej kształcenia ogólnego, oraz obowiązkowe zajęcia edukacyjne wynikające z ramowego planu nauczania dla danego typu szkoły, dostosowane do możliwości psychofizycznych ucznia.
7. Tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego nauczania realizowanych bezpośrednio z uczniem wynosi:
 - a) dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej - od 6 do 8 godzin,
 - b) dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej - od 8 do 10 godzin.

- c) Tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego nauczania dla uczniów szkoły podstawowej realizuje się w ciągu co najmniej 3 dni.
- d) Dyrektor szkoły, na wniosek nauczyciela prowadzącego zajęcia, może zezwolić na odstępnie od realizacji niektórych treści nauczania objętych obowiązkowymi zajęciami edukacyjnymi, stosownie do możliwości psychofizycznych ucznia i warunków organizacyjnych nauczania.
- e) W celu pełnego osobowego rozwoju uczniów objętych indywidualnym nauczaniem oraz ich integracji ze środowiskiem rówieśników dyrektor szkoły, w miarę posiadanych możliwości, uwzględniając stan zdrowia dzieci, organizuje im uczestniczenie w życiu szkoły w formie zajęć edukacyjnych, zajęć pozalekcyjnych i uroczystości szkolnych.

Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych

Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Dokonanie diagnozy przez:

- nauczyciela
- wychowawcę
- rodzica (prawnego opiekuna)
- specjalistyczną placówkę

Sposoby diagnozowania:

- Analiza wyników w nauce oraz prac wykonanych przez ucznia.
- Obserwacja ucznia, jego sposobu funkcjonowania w czasie lekcji, aktywności, tempa oraz dokładności wykonywanych prac, wysiłku wkładanego w wykonane zadanie.
- Analiza informacji uzyskanych w wyniku rozmów konsultacyjnych z osobami przebywającymi w bezpośrednim otoczeniu diagnozowanego ucznia.
- Analiza błędów nieprawidłowości w pracach pisemnych oraz wypowiedziach ustnych.

Podjęcie dalszych działań mających na celu wyredukowanie istniejących zaburzeń i nieprawidłowości

- ✓ Stworzenie uczniowi odpowiednich do jego zaburzeń lub trudności warunków reedukacji.
- ✓ Umożliwienie odrabiania zadań domowych na terenie szkoły np. w świetlicy szkolnej.
- ✓ Pomoc przez indywidualne konsultacje z nauczycielem przedmiotu, kierowanie ucznia na zajęcia specjalistyczne:
 - logopedyczne,
 - korekcyjne,

- rewalidacyjne,
 - socjoterapeutyczne,
 - zespołu korekcyjno-kompensacyjnego lub wyrównawczego,
 - objęcie terapią pedagogiczną.
- ✓ Zindywidualizowanie pracy z uczniem w czasie lekcji.
 - ✓ Nawiązanie współpracy z domem rodzinnym, wskazanie rodzicom, opiekunom właściwych form i metod pracy z dzieckiem, udzielenie rodzicom, (prawnym opiekunom) pomocy w skierowaniu dziecka do odpowiedniej specjalistycznej placówki.
 - ✓ Zapewnienie (na wniosek rodzica) warunków do nauczania dziecka, zgodnie z orzeczeniem, opinią, zaleceniem, specjalistycznej placówki np. Poradni Psychologiczno Pedagogicznej lub lekarza.
 - ✓ Dostosowanie, w miarę możliwości, nauczania do potrzeb fizycznych, psychicznych i emocjonalnych ucznia, zdiagnozowanych przez specjalistyczną publiczną lub niepubliczną placówkę, posiadającą stosowne uprawnienia diagnostyczne.
 - ✓ Promowanie ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i mającego opóźnienie w realizacji programu nauczania co najmniej jednej klasy do klasy programowo wyższej w ciągu roku szkolnego, jeżeli uzyskuje ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych oceny uznane za pozytywne w ramach wewnątrzszkolnego oceniania oraz rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym programów nauczania dwóch klas.

Warunki egzaminacyjne:

- ✓ Stworzenie właściwych warunków egzaminacyjnych dla uczniów z dysfunkcjami fizycznymi (niedosłuch, niedowidzenie, przewlekłe stany chorobowe i inne dysfunkcje fizyczne).

- ✓ Zapewnienie warunków zdawania egzaminu, zgodnych z zaleceniami specjalistycznych placówek oraz określonych przepisami MEN dla uczniów z dysleksją rozwojową.

Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach wychowawczych

Diagnoza dokonywana przez:

- nauczyciela,
- wychowawcę,
- pedagoga szkolnego,
- rodzica (opiekuna),
- specjalistyczną placówkę.

Sposoby diagnozowania:

- Obserwacja ucznia na terenie klasy, szkoły, w czasie zajęć pozalekcyjnych.
- Analiza prac ucznia.
- Wykonanie oraz analiza pomiarów socjometrycznych.
- Przeprowadzenie oraz analiza sondażu.
- Wywiad środowiskowy.

Dalszy tok postępowania w celu zapewnienia pomocy uczniom z zaburzeniami w zachowaniu:

- ✓ Indywidualizowana opieka wychowawcza nad uczniem z zaburzeniami lub trudnościami w prawidłowym funkcjonowaniu pod względem wychowawczym.
- ✓ Dokładne rozpoznanie środowiska rodzinnego oraz najbliższego otoczenia dziecka.
- ✓ Nawiązanie lub nasilenie współpracy z domem rodzinnym lub placówką, w której przebywa uczeń.

- ✓ Utrzymywanie stałego kontaktu, konsultacje z kuratorem sądowym w przypadku, gdy uczeń jest objęty także opieką.
- ✓ Przestrzeganie zaleceń wskazanych przez lekarza lub specjalistyczną placówkę.
- ✓ Utrzymywanie kontaktów z instytucjami wspierającymi proces wychowania oraz konsultacje, gdy uczeń jest objęty pomocą takiej placówki.
- ✓ Pomoc rodzicom w skierowaniu dziecka do specjalistycznych placówek.

Pomoc z uczniem szczególnie uzdolnionym

Dokonanie diagnozy przez:

- Poradnię Psychologiczno –Pedagogiczną,
- rodziców, opiekunów lub inną osobę ze środowiska ucznia,
- wychowawcę,
- nauczyciela przedmiotu,
- pedagoga szkolnego.

Dalszy tok postępowania:

- ✓ Stworzenie uczniowi warunków umożliwiających rozwijanie jego uzdolnień i zainteresowań.
- ✓ Objęcie indywidualną opieką ucznia (indywidualizowany tok zajęć, wskazanie lub dostarczanie materiałów poszerzających wiedzę i umiejętności dziecka).
- ✓ Doradztwo i konsultacje dla ucznia w danej dziedzinie.
- ✓ Objęcie zajęciami poszerzającymi wiedzę lub umiejętności (kółka, zajęcia dodatkowe).
- ✓ Pomoc rodzicom w skierowaniu dziecka do Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej celem uzyskania indywidualnego toku nauczania.

- ✓ Przyznanie uczniowi stypendium za wyniki w nauce, monitorowanie postępów ucznia.
- ✓ Współpraca z domem rodzinnym dziecka.
- ✓ Podjęcie uchwały Rady Pedagogicznej o wcześniejszej promocji ucznia do klasy wyższej.

Gdy uczeń wejdzie w kolizję z prawem

- ✓ Zgłoszenie wydarzenia na Komendę Policji.
- ✓ Poinformowanie rodziców (prawnych opiekunów) o zaistniałej sytuacji.
- ✓ Zgłoszenie w sądzie wydarzenia, jeżeli uczeń jest objęty nadzorem kuratora sądowego.
- ✓ Zastosowanie kary przewidzianej regulaminem szkolnym.
- ✓ Objęcie ucznia indywidualną opieką na terenie szkoły.